



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.В. Кузнецов

«27» августа 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философии

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика

Фамилия И. О. научно-педагогического работника филиала, ответственного за актуализацию РПД Бормотов И.В.

Одобрено кафедрой «Философия, история и право»

Тульского филиала Финуниверситета

(протокол № 10 от 30.06.2021 г.)

Тула 2021

Содержание

5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	3
6. Учебно – методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	5
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной работы....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	14.
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	18.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	1. Мировоззрение, его исторические типы. 2. Специфика философского знания. 3. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. 4. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3.1, 3.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 2. Онтология	1. Основные онтологические проблемы. 2. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. 3. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. 4. Онтология и аксиология. 5. Онтология и этика. 6. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Гносеология	1. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. 2. Место понятий и категорий в современной картине мира. 3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. 4. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. 5. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 4. Аксиология	1. Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. 2. Система ценностей современного общества. 3. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и

	4. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. 5. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	проблемных ситуаций.
Тема 5. Антропология	1. Биологическое и социальное в природе человека. 2. Основные трактовки сущности человека в истории философии. 3. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. 4. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. 5. Смерть и бессмертие Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 6. Социальная философия	1. Главная особенность социального познания. 2. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. 3. Основные научные подходы к анализу информационного общества. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 7. Этика	1. Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). 2. Этика античности 3. Этика средневековья. 4. Этические концепции Возрождения и Реформации. 5. Философская этика Нового времени. 6. Этические проблемы в немецкой классической философии. 7. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. 8. Особенности этических исканий в русской философии. 9. Экономика и нравственность. 10. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

	Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	
Тема 8. Эстетика	1. Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. 2. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. 3. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность. 4. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). 5. Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. 6. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). 7. Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3.1., 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 9. Практическая философия	1. «Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). 2. «Экономический человек» - альтруист. 3. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). 4. «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс). Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического

	проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире	материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 2. Онтология	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Гносеология	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 5. Антропология	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 6. Социальная философия	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 7. Этика	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка

	Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства	к практическим занятиям.
Тема 8. Эстетика	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 9. Практическая философия	Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 3)

Примерные задания и упражнения

1. вариант

1. Установите соответствие между социальными явлениями и понятиями социальной философии

1. Социальная стратификация	а) католик принял православие
2. Вертикальная мобильность	б) национальная принадлежность
3. Горизонтальная мобильность	в) деление общества на бедных и богатых
4. Социальная дифференциация	г) банковский служащий стал заведующим отделением сбербанка

2. Заполните таблицу

Философы	Определение предмета социальной философии
Момджян К.Х.	
Пигров К.С.	
Шевченко В.Н.	
Сагатовский В.Н	

3. Раскройте специфические особенности основных подсистем общества (заполните таблицу).

Основные	Отношения,	Социальны	Основные	Предназначение
----------	------------	-----------	----------	----------------

подсистемы общества	которые они характеризуют	е институты	понятия, которые их характеризуют	
Экономическая				
Социальная				
Политическая				
Духовная				

4. Раскройте содержание и назовите авторов основных моделей исторического процесса (заполните таблицу).

Исторический процесс	Мыслители	Содержание концепции
Циклическая модель развития		
Линейная модель развития		
Спиралевидная модель развития		

5. Заполните таблицу:

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
Господствующий сектор экономики			
Основной источник богатства			
Основной тип социальной стратификации			

2 вариант

1. В чем специфика философских проблем?
2. Как Вы считаете, почему плюрализм взглядов в истории философии является нормой?

3. Какие исторические типы мировоззрения являются характерными для изучения философии:

- а) мифологический, религиозный, научный,
- б) рациональной, прямой, мировоззренческой
- в), художественный, философский

4. Подумайте и определите, что является первичным атрибутом философии:

- а) Логика
- б) Аналитика
- в) Онтология

К какому разделу в структуре философского знания его можно отнести.

3. вариант

1. Покажите взаимосвязь и преемственность современных философских направлений с историей философии?

2. Подумайте, в чем состоит своеобразие и уникальность русской философии?

3. Какое из направлений современной философии стремилось поставить философское знание на твердую научную почву и сделать в качестве опоры только достоверное научное знание?

- а) иррационализм,
- б) позитивизм,
- в) марксизм,
- г) экзистенциализм.

4. Подумайте и определите три основных понятия герменевтики (выбери 3 правильных ответа):

- а) текст
- б) наука
- в) пограничная ситуация
- г) абсурд
- д) автор
- е) верификация
- ж) читатель
- з) фальсификация

4. вариант

1. Как Вы считаете, почему категория «бытие» считается основной в философии? Обоснуйте свой ответ.

2. Что, по Вашему мнению, привносит философия в понимание пространства и времени?

3. Подумайте и определите, какие две стороны имеет основной вопрос философии?

4. Дополните список основных философских концепций сущности сознания:

- а) объективный идеализм,
- б) субъективный идеализм,
- в) диалектический материализм,
- г) дуализм,
- д) ?
- е) ?
- ж) ?

Определите авторов данных философских концепций и покажите, как изменялась в них сущность сознания.

5 вариант

1. В чем абсолютность и относительность практики как критерия истины. Аргументируйте свой ответ.

2. Установите взаимосвязь понятий проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, возникающие в ходе научного познания.

3. Подумайте и определите основные формы рационального познания:

- а) понятия
- б) ощущения
- в) умозаключение
- г) память
- д) суждения
- е) восприятие
- ж) представления
- з) интуиция

4. Дайте развернутое обоснование, в чем Вы видите специфику социального познания?

6 вариант

1. Научное знание и его структура.

2. Раскройте роль методологии в научном познании.

3. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании ит.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- мифологии;
- методологии;
- гносеологии;
- аксиологии.

4. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

- личностный характер,

- проверяемость,
- истинность,
- вечность.

7 вариант

1. Социальная философия: предмет, функции.
2. Установите, как соотносятся эволюционный и революционный пути развития общества.
3. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...
 - прогрессом;
 - регрессом;
 - круговоротом;
 - случайностью.
4. Дайте развернутое обоснование, что является мерилем, критерием общественного прогресса.

8 вариант

1. Философская антропология: предмет, функции.
2. Человек в истории философии: восточная и западная традиции.
3. В регулировании поведения человека мораль опирается на:
 - общественное мнение и устоявшиеся обычаев, и традиции,
 - государственного принуждения;
 - официально принятых письменных установлений;
 - достижений науки и техники.
4. Характерным признаком личности является то, что:
 1. личность формируется лишь в период зрелости,
 2. личностью можно называть только человека с высокоморальными установками,
 3. осознание своего «Я» формируется с осознанием других «Я»,
 4. существуют биологические задатки и наследственность, формирующие личность.

Примерные тестовые задания

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?
 - 1) всезнание
 - 2) любовь к мудрости
 - 3) мудрость
 - 4) проницательность
2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?
 - 1) мировоззрение
 - 2) мироздание
 - 3) миропорядок
 - 4) мироустройство
3. Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?
 - 1) мироописание
 - 2) мироощущение
 - 3) миропознание
 - 4) миропонимание
4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?
 - 1) мифологическое мировоззрение
 - 2) научное мировоззрение
 - 3) религиозное мировоззрение
 - 4) философское мировоззрение
5. Основной вопрос философии - это

- 1) по Ф.Энгельсу: «отношение мышления и бытия»
- 2) по Н. Бердяеву: «основной изначальной проблемой является проблема человека - проблема человеческого познания, человеческого творчества»
- 3) по И. Фихте: «каково назначение человека вообще, и какими средствами он может вернее всего его достигнуть»

1. Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?

- 1) агностиками
- 2) гностиками
- 3) скептиками
- 4) консерваторами

2. Естественные науки характеризуются ...

- 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
- 2) преобладанием качественных оценок
- 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- 4) совпадением объекта и субъекта познания

3. К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) эксперимент

4. К теоретическим методам познания не относится...

- 1) наблюдение
- 2) абстрагирование
- 3) идеализация
- 4) формализация

5. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к знанию

- 1) паранаучному
- 2) научному
- 3) квазинаучному
- 4) донаучному

1. Укажите самые главные отличительные особенности научного познания: 1) предметный и объективный способы рассмотрения мира

- 2) точность получения выводов; в) строгая логика выводов
- 3) сверхдальнее прогнозирование практики
- 4) использование особого искусственного языка

2. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена:

- 1) наука – это знание
- 2) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания
- 3) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека
- 4) наука – это один из социальных институтов
- 5) наука – это совокупность фактов

3. Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:

- 1) становление технознания
- 2) возникновение математики
- 3) формирование социальных наук
- 4) появление естествознания

4. Выделите основные функции науки в современном обществе:

- 1) функция быть особой социальной силой в обществе
- 2) социально-критическая функция
- 3) культурно-мировоззренческая функция

- 4) логическая функция
- 5) функция быть производительной силой
5. *Определите главное различие между гипотезой и теорией:*
 - 1) гипотеза предшествует появлению теории
 - 2) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность
 - 3) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание
1. *Предмет социальной философии – это:*
 - 1) выявление философского отношения человека и общества
 - 2) рассмотрение качественного своеобразия общества (определение его отличий от природы, отношения к государству, религии, морали, духовной культуре), его целей, генезиса и развития, судеб и перспектив
 - 3) исследование качественного своеобразия общества с помощью категорий теоретической социологии и пограничных с ней научных дисциплин (антропологии, психологии, культурологии и т.д.)
2. *Под обществом в философии понимают...*
 - 1) продукт взаимодействия людей
 - 2) коллективное бессознательное
 - 3) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
 - 4) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
3. *Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...*
 - 1) техносферой
 - 2) формацией
 - 3) расой
 - 4) обществом
4. *Главным условием существования и развития общества является (-ются)...*
 - 1) освоение космоса
 - 2) материальное производство
 - 3) вера в Бога
 - 4) справедливые отношения между людьми
5. *Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...*
 - а) С. Хантингтоном
 - б) Н. Данилевским
 - в) О. Шпенглером
 - г) П. Сорокиным

Тематика эссе

1. О пользе сомнения в философии.
2. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
3. Роль конфуцианства в модернизации современного Китая.
4. Вклад Аристотеля в развитие научной мысли и философии.
5. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
6. Философия средних веков глазами потомков.
7. Исторические судьбы средневековой арабско-мусульманской философии.
8. Гуманистический период в философии эпохи Возрождения.
9. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки.
10. Особенности решения онтологических проблем в философии Б. Спинозы.
11. Позитивное значение учения И.Канта об априорных понятиях.
12. Противоречие между методами и системой гегелевской философии.
13. Сущность материалистического понимания истории.
14. Гегель и Маркс о диалектике

15. Русская философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
16. Особенности представлений об онтологии в русской философии.
17. Русская философия как культурный феномен.
18. Лингвистический поворот в философии: причины и сущность.
19. Постмодерный человек и его ценности.
20. Основные черты современной западной философии.
21. Философский смысл проблемы бытия.
22. Проблема сущности в философии.
23. Проблема сознания в современной науке и философии.
24. Новые образы познания и реальности.
25. Сущность и специфика научного и обыденного познания.
26. Научные революции и смена типов рациональности.
27. Свобода научного поиска и ответственность ученого.
28. Соотношение формационного и цивилизационного путей развития общества.
29. Гражданское общество: сущность и основные черты.
30. Социальный прогресс как проблема социальной философии.
31. Проблема человека в истории философии.
32. Философские концепции происхождения человека.
33. Возможно ли бессмертие?
34. Философские проблемы глобалистики.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости Организация текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам семестра (модуля), по программам бакалавриата и магистратуры в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки высшего образования утверждена приказом ФУ по основной деятельности № 0557/о от 23.03.2017.

Таблица 6.– Виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
Измеримые виды контроля самостоятельной работы обучающихся			
1	Выполнение и защита контрольной работы	10	10
2	Аудиторная контрольная/срезовая работа	5	10
3	Тестирование	0,4	4
4	Защита различных работ	0,5	6
Интерактивные формы проведения занятий			
5	Посещение занятий, ведение конспекта лекции/семинара и работа с ним	0,1	4
6	Активное участие в интерактивном процессе	0,1	3
7	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,1	3
Всего за семестр (модуль)		40	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине представлен в разделе 2 рабочей программы.

7.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика, 38.03.02 - Менеджмент, 38.03.05. Бизнес-информатика.

Примерные задания, необходимые для оценки достижения компетенций

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
---------------------------	-------------------------------

УК-1

Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей

Индикатор 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.

Задание 1. Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?

- 1) агностиками
- 2) гностиками
- 3) скептиками
- 4) консерваторами

Индикатор 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

Задание 1. Подумайте и определите основные формы рационального познания:

- а) понятия
- б) ощущения
- в) умозаключение
- г) память
- д) суждения
- е) восприятие
- ж) представления
- з) интуиция

Индикатор 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

Задание 1. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

- 1.Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского?
2. Обоснуйте свой ответ

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.

Задание 1. Объясните мировоззренческую позицию П.А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: «В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности»

Индикатор 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

Задание 1. Проанализируйте выводы американского мыслителя У. Джемса, который писал, что «иметь истинные идеи - это, попросту говоря, владеть драгоценным инструментом для действия». «Вы можете сказать о ней – «она полезна, поскольку она истинна», или же «она истинна, поскольку она полезна». Эти две фразы говорят совершенно одно и то же: и та и другая констатируют, что есть некая идея, которая реализуется и которая может себя верифицировать... «Истинная» вы говорите об идее, которую пускаете в работу верификации, «полезная» - о действиях, производимых идеей, поскольку эти действия воплощаются в мире опыта»

Ответьте на вопросы:

- 1) Что значит верифицировать идею?
- 2) Какие идеи У. Джемс считает истинными?
- 3) Каково значение знаний (истинных идей) в жизнедеятельности людей?
- 4) Как связаны между собой истина, знание и вера? В чем полезность, по мнению У. Джемса, религиозной веры?
- 5) В чем, на ваш взгляд, преимущества и опасность прагматической концепции истины?

Индикатор 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

	Задание 1. Проанализируйте высказывания из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932) и ответьте на вопросы. «Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. <i>Механизация мира</i> оказывается стадией опаснейшего перенапряжения. Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта - все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур». <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи? 2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индикатор 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации Задание 1. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании? "...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах). а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи? б) С чем отождествляется материя? в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

Индикатор 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability

Задание 1. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики: «Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому? — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?

Индикатор 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.

Задание 1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

Индикатор 4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Задание 1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?" а) Как называется данная теория? б) Кто был ее автором? в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"? г) Что общего между

	данной теорией и методами научного поиска? Индикатор 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. Задание 1. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа". а) Что неверно в такой модели? б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?
--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.

31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мирозрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
52. Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов. Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Пример экзаменационного билета
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. *Раскройте содержание материализма и идеализма как направлений философии (10 баллов)*

2. *Укажите основные проблемы материалистического понимания истории и его современную оценку. (10 баллов)*

3. Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Ответьте на вопросы:

1) Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2) Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3) В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией? (30 баллов)

4. *Систематическое философское исследование феномена техники началось в...*

- а) эпоху Возрождения
- б) конце XIX – начале XX вв.
- в) эпоху Просвещения
- г) эпоху Античности

Какое из перечисленных пониманий истины является классическим?

- а) истина - свойство самосогласованности знаний
- б) истина - это соглашение
- в) истина - полезность знания, его эффективность
- г) истина - соответствие знания действительности

Укажите, какое из приведенных понятий внутренне противоречиво.

- а) религиозная истина
- б) научная ошибка
- в) абсолютный скептицизм
- г) плодотворное заблуждение
- д) точность искусства

Укажите, что из перечисленного не может быть отнесено к сфере опытного знания.

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) дедуктивное умозаключение
- г) внутренний опыт

Выделите из числа перечисленных формы рационального познания.

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение
- д) понятие (10 баллов)

Подготовил: _____ Ф.И.О.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой «Философия, история и право _____ Ф.И.О.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия в 2 т. Том 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / отв. ред. В. Н. Лавриненко. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 240 с. ISBN 978-5-534-14738-4. <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/490530> (дата обращения: 24.01.2021).

2. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / отв. ред. В. Н. Лавриненко. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 246 с. ISBN 978-5-534-14739-1. <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/490531> (дата обращения: 24.01.2021).

Дополнительная литература

3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2020. 459 с. ISBN 978-5-9558-0587-0. <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 24.01.2021).

4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н.А. Ореховской. М.: ИНФРА-М, 2021. 477 с. ISBN 978-5-16-016813-5. <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 24.01.2021).

5. Горелов А.А., Философия [Электронный ресурс]: учебное. М.: КноРус, 2021. 320 с. ISBN 978-5-406-08912-5. <https://book.ru/book/941768> (дата обращения: 24.01.2021).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>

2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Электронные ресурсы БИК:

4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Философия» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- научная дискуссия;
- кейс-метод;
- подготовка научных докладов/презентаций.

Методические указания по написанию эссе

Цель написания эссе - закрепление теоретических знаний о комплексе проблем современного видения философского знания. При написании эссе используются навыки, полученные в ходе изучения базовых понятий, теоретических концепций философии.

По результатам написания эссе работы студент может выступать на конференциях, круглых столах, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции и выполненных на предыдущих практических занятиях, что помогает лучше усвоить материал новых занятий, опираясь на предшествующие знания. В начале практического занятия (иногда лекции) проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущего занятия;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам, учебным пособиям и другим источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке контрольной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для направления: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент. Набор 2021 года

Образовательный процесс по учебной дисциплине осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий. При освоении дисциплины используются технические средства мультимедийной техники аудиторий. Для проведения учебных занятий используются аудитории, оборудованные следующими техническими средствами: мультимедиа-проектором, экраном настенным или доской интерактивной с встроенной акустической системой для воспроизведения аудио файла, персональным (-ными)

компьютером (-рами) с доступом к Internet-ресурсам и электронно-образовательной среде Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Финансового университета

Для направления подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» ОП «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 Бизнес-информатика Набор 2021 года

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети «Интернет» и к электронной информационно - образовательной среде Финансового университета.

Набор 2021 года